

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является:

- формирования у студентов представлений о роли математики в современном мире, овладение студентами системой математических методов обработки психологических данных.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Освоить основы применения математико-статистических методов в психологии.
2. Овладеть алгоритмами выбора математико-статистических методов в психологии в зависимости от исследовательской ситуации — от исходных данных и задач исследования.
3. Уметь устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психолого-педагогическая диагностика» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является необходимой основой использования знаний математико-статистических методов при изучении личности, написании курсовой, ВКР.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. | - основы статистических методов обработки и интерпретации данных; - основные понятия математической статистики; - задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку. | -оценить полученные психологические данные; -выбрать адекватный математический метод для обработки результатов исследования; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты; классифицировать задачи и правильно подбирать математические критерии для их решения. | -методами первичной статистической обработки результатов экспериментов; -методами вторичной статистической обработки результатов экспериментов; способами табличного и графического представления результатов эксперимента; -методами математического моделирования. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2. | ПК-13 | <p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> | <p>- особенности методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе и филогенезе</p> <p>- закономерности, категории, принципы и методы психологии детей разных возрастов</p> | <p>свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p>- соблюдать нормы профессиональной этики</p> <p>- использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей разных возрастов</p> | <p>- элементами практической психологии</p> <p>- системой знаний о психологии познавательной деятельности</p> <p>- системой знаний о закономерностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|
| | | | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 12 | 12 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 4 | |
| Лабораторные занятия | | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 8 | 8 | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | |
| Курсовая работа (КРП) | | 14 | 14 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 42 | 42 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20 | 20 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 20 | 20 | |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | |
| Контроль: | | | | |
| 3 курс-зачет | | 3,8 | 3,8 | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | |
| | в том числе контактная работа | 26,2 | 26,2 | |
| | зач. ед | 2 | 2 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основные понятия и методы математической статистики | 26 | 2 | 4 | | 20 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----------|----------|--|-----------|
| 2. | Многомерные методы анализа данных | 28 | 2 | 4 | | 22 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | | 4 | 8 | | 42 |
| | | | | | | |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы предусмотрены учебным планом на 3 курсе.

1. Влияние кризиса родителей на взаимоотношения с детьми Особенности проявления агрессии у подростков.
2. Причины формирования (появления) вредных привычек у подростков.
3. Влияние процесса обучения на уровень школьной тревожности у младших подростков.
4. Влияние детско-родительских отношений на формирование патологических черт характера у детей – подростков.
5. Влияние внутрисемейного общения на развитие личности ребенка.
6. Психологическое консультирование как средство предупреждения возникновения супружеских конфликтов.
7. Взаимосвязь стиля воспитания и уровня тревожности ребенка в полных и неполных семьях.
8. Психологические аспекты индивидуального подхода в обучении педагогически запущенных детей.
9. Влияние самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте.
10. Взаимосвязь самооценки и статусного положения в системе межличностных отношений в группе учащихся.
11. Влияние родительских отношений на развитие и преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
12. Проблема взаимодействия семьи и детского дошкольного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
13. Особенности психического развития младших школьников воспитывающихся вне семьи.
14. Формы и методы оказания психологической помощи учащимся испытывающим трудности в адаптации к обучению в средней школе.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

3.1 Основная литература:

1. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60659 .

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. :Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.

3. Бакулев, В.А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7996-1118-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723> .

3.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> .

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>.

4. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271645> .

3.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

3. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

4. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
6. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
7. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
8. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
9. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО). Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.